


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Чуровская

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020 г.  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

общепрофессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
44.02.01. Дошкольное образование

Старица  
2020 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа общепрофессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Вишнякова Светлана Евгеньевна – преподаватель ГБПОУ «Старицкий колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 79 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	№ урока	Уровень освоения
1	2	3	4	7
<b>ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования</b>				
<b>Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования</b>		<b>16 теор. + 6 самост.</b>		
Тема 1.1 Концепция дошкольного воспитания.	<b>Содержание</b> 1. Значение дошкольного детства в воспитании личности.	<b>2</b>	1 2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сообщение по теме «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	2		
Тема 1.2 Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Система дошкольного образования в нормативных документах.	<b>2</b>	3 4	2
	2. Гуманизация дошкольного образования.	<b>2</b>	5 6	2
	3. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	<b>2</b>	7 8	2
	4. Преимущество дошкольного и начального образования.	<b>2</b>	9 10	2
	5. Перспективы развития системы дошкольного образования.	<b>2</b>	11 12	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить презентацию «Технологии обучения детей дошкольного возраста»	2		

Тема 1.3 Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника.	<b>2</b>	13 14	1
	2. Особенности построения предметно развивающей среды в разных возрастных группах	<b>2</b>	15 16	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Разработать содержание предметно-пространственной среды (возраст детей – по выбору).	2		
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.</b>		<b>20 теор.+ 4 самост.</b>		
Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		
	1. Теоретические основы педагогического процесса в ГБДОУ.	<b>2</b>	17 18	2
	2. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	<b>2</b>	19 20	2
	3. Метод проектирования, как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	<b>2</b>	21 22	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить календарный план работы на день.	2		
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Планирование воспитательно-образовательной работы. ФГОС ДО.	<b>2</b>	23 24	1
	2. Организация педагогического процесса в ГБДОУ.	<b>2</b>	25 26	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить перспективный план работы на месяц.	2		
Тема 2.3 Вариативные программы воспитания, обучения и	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		
	1. Анализ структуры и содержания программ нового поколения – программа «Радуга».	<b>2</b>	27	2

развития детей.			28	
	2. Анализ структуры и содержания программ нового поколения – программа «Истоки».	2	29 30	2
	3. Анализ структуры и содержания программ нового поколения – программа «Детство»	2	31 32	2
	4. Анализ структуры и содержания программ нового поколения – программа «От рождения до школы»	2	33 34	2
	5. Парциальные программы.	2	35 36	2
<b>Раздел 3. Зарубежный опыт дошкольного образования</b>		<b>16 теор. + 16 самост.</b>		
Тема 3.1 Системы дошкольного образования за рубежом	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. Система дошкольного образования в странах Европы	2	37 38	2
	2. Система дошкольного образования в странах востока	2	39 40	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Европейские станы на выбор). 2. Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Страны востока на выбор).	8		
Тема 3.2 Система дошкольного образования в России	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1. История дошкольного образования в России до 1917 года	1	41	2
	2. Советская система дошкольного образования.	2	42 43	2
	3. Дошкольное образование в России в 21 веке.	2	44 45	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить доклад о развитии дошкольной педагогики в России до 20-ого века.	4		
Тема 3.3 Вальдорфский детский сад	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1. История Вальдорфской педагогики. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике.		46 47	2



			48 49	
Тема 3.4 Педагогика Марии Монтессори				
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1. Детские сады и школы М. Монтессори.	<b>1</b>	50	2
	2. Игры М. Монтессори.	<b>2</b>	51 52	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Сделать дидактические игры школы М. Монтессори	4		
	<b>Дифференцированный зачет по темам курса</b>	<b>1</b>	53	3
<b>Всего</b>		<b>53</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стол учительский;
- парты;
- стулья;
- шкафы для хранения раздаточного материала;
- ноутбук с выходом в Интернет;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

*Основные источники*

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теоретические основы дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2017 - 496 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2017 – 412 с.
3. Блинова Г. Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. - Издательство «ТЦ Сфера», 2007.
4. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика. – М., 2003.
5. Ерофеева Т.И. Современные образовательные технологии. – М., Просвещение, 1991.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2007.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей. – Издательство Айси – Пресс, 2011.

*Дополнительные источники*

1. Бабаева Т. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2010.
2. Доронова Т.Н. «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008.
3. Дьяченко О.М. Программа «Развитие». – М.: Просвещение, 2008.
4. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – М., ТЦ «Сфера», 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Практическое занятие, самостоятельная работа.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная работа.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическое занятие, тестирование, домашняя работа.
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Самостоятельная работа, практическое занятие.
Знать отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Домашняя работа, контрольная работа.
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Практическая работа, тестирование, самостоятельная работа.
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Домашняя работа, семинарское занятие.
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Практическое занятие, самостоятельная работа, контрольная работа.
психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Практическое занятие, домашняя работа, зачет.